Departamento: Departamento de formación humana

Profesor: Ángel Emmanuel Rangel Bocardo   
Asignatura: Bioética

Periodo: Otoño 2024

Contacto: [angel.rangel@iteso.mx](mailto:angel.rangel@iteso.mx)

Guía de aprendizaje

**Aclaración preliminar:** La bioética es una disciplina en constante evolución, este curso intenta evolucionar a la par de la disciplina. La guía presentada a continuación puede tener cambios de último momento

La bioética es una disciplina que nace en 1927 de la mano del filósofo, pastor y educador alemán Fritz Jhar, que crea en su artículo Bio-ética: una perspectiva de las relaciones éticas de los seres humanos con los animales y las plantas.

Jhar propone el, imperativo bioético. El imperativo bioético es una ampliación del imperativo categórico kantiano a los animales y las plantas, propone considerarlos como fines en si mismos y respetarlos en la medida de lo posible.

¡Considera a cada ser viviente como un fin en sí mismo y trátalo de ser posible como tal! (Jhar,1927).

El mundo no estaba preparado para entender y acoger la propuesta de Jhar, por desgracia esta quedó en el olvido durante mucho tiempo, fue rescatada a principios de este siglo y viene recobrando relevancia en el mundo académico y científico.

No fue hasta 1970, cuando el bioquímico estadounidense Van Rensselaer Potter como un intento por unir dos culturas que hasta entonces no podían comunicarse: la cultura humanista y la cultura científica, Potter pensaba que la bioética debía servir como un puente entre estas dos culturas. El objetivo de la bioética es tratar de garantizar la supervivencia de la vida.

El crecimiento de la bioética ocurre en un contexto específico. El cuestionamiento de la autoridad del médico sobre el cuerpo, la salud y la vida de los enfermos, el reclamo de los pacientes por el respeto a sus derechos y el uso de medios legales para conseguirlos.

El aumento de la población, producto de las nuevas tecnologías médicas que extienden la vida hasta límites insospechados genera problemas éticos relacionados con la sobrepoblación, la extensión indefinida de la vida, el uso de anticonceptivos y la reproducción asistida plantean problemas para los cuales la ética médica no tiene respuesta.

Las secuelas de los horrores de la segunda guerra mundial, especialmente de los campos de concentración nazi y los innumerables abusos ocurridos en ellos, así como el lanzamiento de las bombas atómicas de Hiroshima y Nagasaki ponen en cuestión la noción moderna de progreso y con ella a la idea de que el progreso científico por sí mismo conducirá al ser humano a un futuro mejor.

La crisis ecológica derivada del uso inconsciente de adelantos científicos como los plaguicidas que dañan el delicado equilibrio ecológico y ponen en riesgo la supervivencia de miles de especies silvestres que son indispensables para los ecosistemas.

Esto nos obliga a replantear nuestra relación con la naturaleza. El mundo natural no debe solo entenderse como un conjunto de recursos a nuestra disposición, sino como una casa común que compartimos con los demás miembros de la familia humana, las plantas y los animales.

La revolución biotecnológica que convierte al ser humano y su genoma en un objeto de investigación y manipulación de la nueva biotecnología. Todo esto propicia el nacimiento de esta disciplina, una disciplina multidisciplinar interdisciplinar y transdisciplinar que, para funcionar requiere la colaboración de expertos de distintas áreas del conocimiento como son: la filosofía, la teología, la biología, la medicínala enfermería y el derecho.

El estudio de esta disciplina es una oportunidad única para ayudar a los estudiantes a conocer algunos de los problemas bioéticos más relevantes de nuestro tiempo. También constituye un espacio ideal para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y para que puedan conectar la bioética con su vida estudiantil, profesional y personal.

**Requerimientos**

Este curso es un curso completamente en línea, no tendrá clases presenciales, aunque se ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de tener videoconferencias en vivo. Los estudiantes serán responsables de estudiar los materiales asignados, así como de entregar las actividades en el plazo estipulado. Para poder cursar esta asignatura, los estudiantes deberán contar con:

* Computadora personal
* Acceso a internet
* Procesador de textos Microsoft Word
* Capacidad para trabajar de manera independiente, así como en equipo y cumplir con los plazos de entrega.

**Enfoque del curso**

La bioética se puede enseñar de maneras muy distintas, pues no existe un paradigma único en nuestra disciplina ni una única corriente ética para fundamentarla, es por ello, por lo que debemos tener claro el punto de partida y el enfoque específico de este curso. El enfoque de este curso tiene tres características fundamentales: histórico, global y principialista.

Histórico porque enfatiza y estudia acontecimientos históricos clave en el nacimiento y desarrollo de la bioética.

Global porque parte de la concepción de la bioética como una disciplina que busca garantizar la supervivencia de la vida, inspirada en una visión potteriana de la bioética.

Principialista porque utiliza como base los principios del informe Belmont: beneficencia, justicia, respeto a las personas y su autonomía y sus aplicaciones prácticas cálculo de riesgos y beneficios, consentimiento informado y selección equitativa de sujetos de investigación. Estos principios serán la base para los análisis de caso que realizaremos durante el curso.

**Objetivo general**

Los estudiantes conocerán los principales problemas y principios éticos de la bioética

**Objetivos específicos**

1. Los estudiantes conocerán acontecimientos históricos fundamentales que propiciaron el nacimiento de la bioética.
2. Los estudiantes incrementarán sus habilidades de análisis y argumentación.
3. Los estudiantes utilizarán su capacidad de pensamiento reflexivo
4. Los estudiantes desarrollarán un criterio ético.
5. Los estudiantes buscarán aplicar lo aprendido en este curso en su vida estudiantil, personal y profesional.

**Estructura del curso**

El curso consta de cuatro módulos, los primeros tres módulos se componen de dos actividades y un foro de discusión. Las actividades equivalen a un 40% de la calificación del módulo. El foro de discusión equivale al 20% de la calificación de la unidad. Los alumnos tendrán la posibilidad de realizar actividades optativas para mejorar su calificación.

El último módulo consta de una actividad que equivale al 100% de la calificación del módulo. Los estudiantes tendrán la posibilidad de realizar una actividad extra para mejorar su calificación.

1. Módulo uno: introducción a la bioética.

Los alumnos conocerán a los fundadores de la bioética, las principales preguntas y problemas que se estudian en la disciplina, así como las diferentes corrientes que conviven dentro de ella. Además, reflexionarán acerca de los fundamentos de la ética y el comportamiento humano.

1. Módulo dos: bioética global

Los alumnos conocerán y reflexionarán acerca de algunos de los principales problemas bioéticos que plantea la crisis ecológica, analizarán estos problemas desde una perspectiva global inspirada en la visión potteriana de la bioética.

3. Módulo tres: bioética clínica

Los alumnos conocerán los hechos que llevaron a regular la práctica clínica, estudiarán los principios éticos establecidos en el informe Belmont y los aplicarán a un caso concreto de bioética clínica.

Módulo 4: Bioética aplicada  
Los estudiantes aplicarán lo visto en el curso a un caso relacionado con sus carreras, así podrán relacionar lo estudiado en este curso con otras asignaturas

**Criterios de evaluación**

Las distintas actividades serán calificadas de acuerdo con dos criterios:

1. El estudio y comprensión de los materiales asignados para la actividad.   
2. La Capacidad de análisis y argumentación mostrada por el alumno al realizar la actividad, tratando de incentivar en todo momento el pensamiento crítico, la elaboración de cuestionamientos y el desarrollo de un criterio ético propio en el alumno

3. Uso de ejemplos, preferentemente de su vida personal

4. La capacidad de comparación de loque pensaban antes de realizar la actividad y después de realizarla

5. Capacidad de reflexión ¿Qué le dice esto al estudiante? ¿Qué lo hace pensar?

6. Uso adecuado de las referencias

**Entrega de actividades**

Las actividades serán calificadas sobre 100% del puntaje asignado a cada una de ellas. siempre y cuando sean entregadas en la fecha asignada para la actividad y cumplan con los requisitos establecidos en las mismas

**Entregas fuera de tiempo**

Las entregas fuera de tiempo también serán calificadas, pero se calificarán sobre el 80% del puntaje asignado a la actividad .Los alumnos deberán informar al profesor que han entregado las actividades fuera del plazo estipulado.

**Cronograma**

|  |
| --- |
| Módulo 1 Introducción a la bioética |
| 12 Agosto -7 Septiembre |

**Actividades**

1. Actividad 1 Introducción a la bioética.
2. Actividad 2 El experimento de Tuskegee y el efecto lucifer.
3. Foro de discusión Unidad 1

**Actividades optativas**1. Retroalimentación unidad 1 (sin calificación).

1. Fritz Jhar, el padre de la bioética (1 punto extra)
2. Bioética en la vida cotidiana, permanecerá abierta durante todo el semestre (1 punto extra)
3. Bioética y salud mental, permanecerá abierta durante todo el semestre.
4. Bioética latinoamericana, permanecerá abierta durante todo el semestre (1 punto extra)

|  |
| --- |
| Módulo 2 Bioética global |
| 9 septiembre- 5 octubre |

**Actividades**1. Actividad 3 Peter Singer y los derechos de los animales.

1. Actividad 4 La bioética ante la crisis hídrica.
2. Foro unidad 2, La bioética ante el agotamiento de los recursos y el antropoceno

**Actividades optativas**1. Retroalimentación unidad 2 (sin calificación).

2. Bioética y deporte (1 punto extra)

3. la primavera silenciosa y la crisis ecológica (1 punto extra)

4. Laudato si y el cuidado de la casa común (1 punto extra)

|  |
| --- |
| Módulo 3: Bioética clínica |
| 7 octubre- 2 de noviembre |

**Actividades**

1. Actividad 5 El informe Belmont principios y aplicaciones

2. Actividad 6 Análisis de caso

3. Foro unidad 3 La bioética ante la revolución biotecnológica

**Actividades optativas**

1. Retroalimentación unidad 3 (sin calificación)

2. Certificación CITI (1 punto extra)

3. Análisis de los campos de concentración (1 punto extra)

4. La bioética ante el coid-19 (1 punto extra)

5. Bioética e inteligencia artificial

6. La bioética al otro lado del espejo

|  |
| --- |
| Módulo 4: Bioética aplicada |
| 4 noviembre- 23 noviembre |

**Actividades**

1. Actividad 7 proyecto final bioética aplicada

**Actividades optativas**

1. Bioética y derechos humanos (1 punto extra)

|  |
| --- |
| Cierre del curso y entrega de calificaciones finales |
| 25 noviembre- |

En este periodo se entregarán calificaciones finales a los alumnos y se aclararán las dudas que surjan con respecto a sus calificaciones finales

**Bibliografía**

Francisco. (2015). Carta Encíclica Laudato si’ del santo padre francisco, sobre cuidado de la casa común.

García Capilla, D. (2014). El nacimiento de la bioética. Madrid: Biblioteca Nueva.

Jhar, F. (2013). Bio-ética : una perspectiva de las relaciones éticas de los seres humanos con los animales y las plantas [1927]. aesthethika, 8, 18–23. https://www.aesthethika.org/Bio-etica-una-perspectiva-de-las

Núñez de Castro, I. (2017). La bioética: un camino para el presente. Guadalajara: ITESO - Instituto y de Estudios Superiores de Occidente.

Romañach, J. (2009). Bioética al Otro Lado del Espejo La visión de las personas con Diversidad Funcional y el respeto a los derechos humanos Javier Romañach cabrero. Diversitas.

Potter, V. (1971). Bioethics: bridge to the future. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.